## Wymagania na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 6

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

| Temat lekcji | Zagadnienia | Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Ocena dopuszczająca**<br>**Uczeń:** | **Ocena dostateczna**<br>**Uczeń:** | **Ocena dobra**<br>**Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**<br>**Uczeń:** | **Ocena celująca**<br>**Uczeń:** |
| **Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata** | | | | | | |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne | – średniowieczne wyobrażenia o Ziemi<br>– przyczyny wypraw żeglarskich na przełomie XV i XVI w.<br>– najważniejsze wyprawy przełomu XV i XVI w. oraz ich dowódcy | – wskazuje na mapie Indie, Amerykę<br>– podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab)<br>– wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki<br>– podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia | – wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy<br>– poprawnie posługuje się terminami: *karawela*, *kompas*<br>– podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia<br>– wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie | – podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych<br>– wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)<br>– poprawnie posługuje się terminem: *tubylec*<br>– wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami | – wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii<br>– podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy<br>– poprawnie posługuje się terminem: *astrolabium*<br>– wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód | – tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka<br>– wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. Skutki odkryć geograficznych | – cywilizacje prekolumbijskie i ich dokonania<br>– podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa<br>– zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych | – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)<br>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Stary Świat*, *Nowy Świat*<br>– podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą | – poprawnie posługuje się terminem: *cywilizacje prekolumbijskie*<br>– wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków<br>– wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki<br>– przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych<br>– wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja*<br>– przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie<br>– tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki<br>– opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce<br>– wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska | – przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych<br>– poprawnie posługuje się terminem: *konkwistador*<br>– opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)<br>– wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków | – przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych<br>– wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie |
| 3. Renesans – narodziny nowej epoki | – renesans – cechy charakterystyczne epoki<br>– humaniści i ich poglądy<br>– ideał człowieka w dobie renesansu<br>– wynalezienie druku i jego znaczenie | – zaznacza na osi czasu epokę renesansu<br>– wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku<br>– wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie–trzy dziedziny jego zainteresowań | – poprawnie posługuje się terminem: *renesans*,<br>– podaje czas trwania epoki renesansu<br>– przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: *człowiek renesansu*<br>– opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność | – poprawnie posługuje się terminami: *antyk*, *humanizm*<br>– charakteryzuje epokę renesansu<br>– wyjaśnia nazwę nowej epoki | – wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu<br>– przedstawia poglądy humanistów | – wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy<br>– porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu | | | |
| 4. Kultura renesansu w Europie | – renesansowa radość życia<br>– architektura renesansu<br>– wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła | – wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,<br>– wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia | – wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia<br>– poprawnie posługuje się terminem: *mecenat*<br>– wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł | – charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,<br>– poprawnie posługuje się terminem: *fresk*, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką | – poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła* do opisu budowli renesansowych | – poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa*<br>– podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę |
| 5. Reformacja – czas wielkich zmian | – kryzys Kościoła katolickiego<br>– Marcin Luter i jego poglądy<br>– reformacja i jej następstwa | – wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji<br>– poprawnie posługuje się terminem: *odpust*<br>– wymienia wyznania protestanckie | – poprawnie posługuje się terminami: *reformacja*, *protestanci*<br>– określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu<br>– wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji<br>– charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli | – poprawnie posługuje się terminami: *pastor*, *celibat*, *zbór*<br>– wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji<br>– przedstawia skutki reformacji | – charakteryzuje poglądy Marcina Lutra<br>– opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego religia*<br>– przedstawia na mapie podział religijny Europy | – charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina<br>– wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. Kontrreformacja | – postanowienia soboru trydenckiego<br>– działalność jezuitów<br>– wojna trzydziestoletnia i jej następstwa | – poprawnie posługuje się terminem: *sobór*<br>– przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie<br>– wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją<br>– oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela) | – poprawnie posługuje się terminami: *kontrreformacja*, *seminarium duchowne*<br>– przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji<br>– wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów<br>– wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów | – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego<br>– poprawnie posługuje się terminami: *heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych*<br>– wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych | – charakteryzuje działalność zakonu jezuitów<br>– przedstawia zasady obowiązujące jezuitów | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej<br>– podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia |
| **Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** | | | | | | |
| 1. Demokracja szlachecka | – szlachta i jej zajęcia<br>– prawa i obowiązki szlachty<br>– sejm walny i sejmiki ziemskie | – poprawnie posługuje się terminami: *szlachta*, *herb*, *szabla*<br>– przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach<br>– wymienia zajęcia szlachty<br>– wskazuje na ilustracji postać szlachcica | – poprawnie posługuje się terminami: *demokracja szlachecka*, *przywilej*, *magnateria*, *szlachta średnia*, *szlachta zagrodowa*, *gołota*<br>– wymienia izby sejmu walnego<br>– przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego<br>– wyjaśnia funkcjonowanie zasady *liberum veto* | – przedstawia prawa i obowiązki szlachty,<br>– poprawnie posługuje się terminem: *pospolite ruszenie*<br>– wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu<br>– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji *Nihil novi* | – poprawnie posługuje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie*<br>– przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym<br>– charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień<br>– przedstawia skład izb sejmu walnego | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej<br>– porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski<br>– wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia<br>– przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji *Nihil novi* | | |
| 2. W folwarku szlacheckim | – folwark szlachecki<br>– gospodarcza działalność szlachty<br>– spław wiślany<br>– statuty piotrkowskie | – poprawnie posługuje się terminami: *folwark*, *dwór*<br>– na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego<br>– opisuje zajęcia chłopów i mieszczan | – poprawnie posługuje się terminami: *spław wiślany*, *szkuta*, *spichlerz*, *pańszczyzna*<br>– przedstawia gospodarczą działalność szlachty<br>– wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą<br>– wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju | – wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje<br>– wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich<br>– tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie | – wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki<br>– wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom<br>– wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego | – wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki |
| 3. W czasach ostatnich Jagiellonów | – ostatni Jagiellonowie na tronie Polski<br>– wojna z zakonem krzyżackim 1519–1521<br>– hołd pruski i jego postanowienia | – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta<br>– podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | – wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie<br>– opisuje zależność Prus Książęcych od Polski | – przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.) | – poprawnie posługuje się terminem: *hołd lenny*<br>– przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i jego skutki | – opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | – wskazuje na obrazie Jana Matejki *Hołd pruski* postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna | | | | |
| 4. Odrodzenie na ziemiach polskich | – idee renesansowe w Polsce<br>– literatura polskiego renesansu i jej twórcy<br>– renesansowy Wawel Jagiellonów<br>– odkrycie Mikołaja Kopernika | – wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej<br>– wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce<br>– poprawnie posługuje się terminem: *włoszczyzna* i wskazuje jego pochodzenie | – wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce<br>– wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim<br>– charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata | – poprawnie posługuje się terminami: *arras*, *krużganki*, *mecenat*<br>– charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego<br>– opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce<br>– uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu<br>– przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika | – poprawnie posługuje się terminami: *teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna*<br>– wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce<br>– przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu<br>– przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu | – wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski<br>– opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie |
| 5. Rzeczpospolita Obojga Narodów | – geneza unii lubelskiej<br>– postanowienia unii lubelskiej<br>– struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczpospolitej | – wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów<br>– wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska* postać Zygmunta II Augusta jako autora i | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna*<br>– wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów<br>– wskazuje na mapie Królestwo Polskie i | – przedstawia postanowienia unii lubelskiej<br>– charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej<br>– analizuje wygląd | – opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów<br>– wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości<br>– wskazuje na mapie | – wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | pomysłodawcę unii<br>– podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | Wielkie Księstwo Litewskie | herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego | Wołyń, Podole i Ukrainę | |
| 6. „Państwo bez stosów” | – Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym<br>– *Akt konfederacji warszawskiej*<br>– reformacja w Polsce | – wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej<br>– poprawnie posługuje się terminem: *tolerancja*<br>– zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej | – wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów<br>– wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej<br>– podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia<br>– wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów” | – przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej<br>– poprawnie posługuje się terminem: *innowierca*<br>– nazywa świątynie różnych wyznań<br>– wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce<br>– omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej | – poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie*<br>– charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej<br>– wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii<br>– tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian | – nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań<br>– wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej |
| 7. Pierwsza wolna elekcja | – przyczyny elekcyjności tronu polskiego<br>– przebieg pierwszej wolnej elekcji<br>– *Artykuły henrykowskie* i *pacta conventa* | – poprawnie posługuje się terminem: *elekcja*<br>– krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji<br>– wskazuje Henryka | – poprawnie posługuje się terminami: *wolna elekcja*, *bezkrólewie*<br>– podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji<br>– opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i | – przedstawia zasady wyboru monarchy<br>– na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji<br>– wyjaśnia skutki | – wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni<br>– poprawnie posługuje się terminami: *Artykuły henrykowskie*, *pacta conventa* | – wyjaśnia wpływ *Artykułów henrykowskich* i *pacta conventa* na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | – następstwa wolnych elekcji | Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego | wyjaśnia, kim był interrex | wolnych elekcji | | |
| **Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej** | | | | | | |
| 1. Wojny z Rosją | – wojny Stefana Batorego o Inflanty<br>– dymitriada i polska interwencja w Rosji<br>– pokój w Polanowie | – wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie<br>– wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski<br>– poprawnie posługuje się terminem: *hetman* | – opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka<br>– przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego<br>– podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia<br>– opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem<br>– przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem<br>– wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn | – przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty<br>– poprawnie posługuje się terminami: *piechota wybraniecka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar*<br>– opisuje następstwa dymitriady<br>– wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim) | – opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo<br>– wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca<br>– wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji<br>– podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.) | – ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji<br>– przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. Początek wojen ze Szwecją | – Wazowie na tronie Polski<br>– przyczyny wojen ze Szwecją<br>– wojna o Inflanty<br>– walka o ujście Wisły<br>– skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.<br>– Warszawa stolicą Polski | – wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji<br>– wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę<br>– wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa) | – wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie<br>– podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)<br>– wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy | – charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.<br>– poprawnie posługuje się terminem: *cło*<br>– opowiada przebieg wojny o Inflanty<br>– wskazuje na mapie Oliwę<br>– podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia | – wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji<br>– przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów<br>– tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych | – przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.) |
| 3. Powstanie Chmielnickiego | – sytuacja Kozaków zaporoskich<br>– powstanie Kozaków na Ukrainie<br>– ugoda w Perejasławiu | – wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie<br>– wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji<br>– rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych | – wyjaśnia, kim byli Kozacy<br>– poprawnie posługuje się terminem: *Zaporoże*<br>– wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola<br>– podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.) | – wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi<br>– przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków<br>– wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)<br>– uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową | – przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie<br>– omawia główne etapy powstania<br>– wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską<br>– wskazuje na mapie Perejasław<br>– podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.) | – przedstawia skutki powstania Chmielnickiego<br>– wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)<br>– ocenia politykę szlachty wobec Kozaków |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. Potop szwedzki | – przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją<br>– najazd Szwedów na Polskę w latach 1655–1660<br>– postawa społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy<br>– skutki potopu | – poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki*<br>– wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami<br>– wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego<br>– wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty<br>– wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem<br>– przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej | – charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego<br>– uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą<br>– podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.)<br>– charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej | – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa*<br>– wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę<br>– wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce<br>– przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich | – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich<br>– wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego<br>– wymienia postanowienia pokoju w Oliwie | – przedstawia skutki potopu szwedzkiego<br>– wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego |
| 5. Wojny z Turcją | – imperium osmańskie<br>– przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.<br>– wojna o Mołdawię<br>– najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII w. i jego skutki<br>– odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar*<br>– podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń<br>– wskazuje na mapie Wiedeń | – poprawnie posługuje się terminami: *islam*, *wezyr*<br>– charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy<br>– podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)<br>– wymienia skutki wojen | – poprawnie posługuje się terminami: *haracz*, *ekspansja*<br>– podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)<br>– wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna | – omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.<br>– przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię<br>– wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili | – opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu<br>– przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | z Turcją<br>– wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski | (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)<br>– wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w. | (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.) | |
| 6. Kryzys Rzeczypospolitej | – skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.<br>– sytuacja polityczno-gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w. | – charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą<br>– wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. | – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne | – poprawnie posługuje się terminem: *liberum veto*<br>– wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)<br>– wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw | – charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii<br>– wskazuje objawy kryzysu państwa<br>– podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego | – przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego<br>– wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci<br>– wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejmu |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. Barok i sarmatyzm | – barok – epoka kontrastów<br>– cechy charakterystyczne stylu barokowego<br>– architektura i sztuka barokowa<br>– Sarmaci i ich obyczaje | – opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.<br>– wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu<br>– wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie) | – poprawnie posługuje się terminem: *barok*<br>– zaznacza na osi czasu epokę baroku<br>– wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej<br>– z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym<br>– wyjaśnia, czym były kalwarie | – charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku<br>– charakteryzuje ideologię sarmatyzmu<br>– wyjaśnia pochodzenie terminu *sarmatyzm*<br>– wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”<br>– opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji | – poprawnie posługuje się terminami: *putto*, *ornament*<br>– wyjaśnia genezę epoki baroku<br>– wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki<br>– wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa | – wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym<br>– charakteryzuje barok jako epokę kontrastów |
| **Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki** | | | | | | |
| 1. Monarchia absolutna we Francji | – Edykt nantejski i jego skutki<br>– umacnianie władzy monarchy we Francji<br>– rządy absolutne Ludwika XIV<br>– Francja potęgą militarną i gospodarczą | – krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej<br>– przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego<br>– wskazuje na mapie Francję | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia absolutna*<br>– wymienia uprawnienia monarchy absolutnego<br>– wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce<br>– wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)<br>– opisuje życiu w Wersalu w czasach Ludwika XIV | – poprawnie posługuje się terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport*<br>– wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą<br>– przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji | – poprawnie posługuje się terminem: *hugenoci*<br>– opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)<br>– omawia politykę gospodarczą ministra Colberta<br>– opowiada o twórczości Moliera | – przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy<br>– wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. Monarchia parlamentarna w Anglii | – absolutyzm angielski<br>– konflikt Karola I z parlamentem<br>– dyktatura Olivera Cromwella<br>– ukształtowanie się monarchii parlamentarnej | – wskazuje na mapie Anglię i Londyn<br>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *parlament*<br>– wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia parlamentarna*<br>– wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej<br>– wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego<br>– przedstawia zakres władzy dyktatora | – wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem<br>– przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego<br>– charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej | – poprawnie posługuje się terminami: *purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści*<br>– przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania<br>– wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii | – wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii<br>– porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej |
| 3. Oświecenie w Europie | – ideologia oświecenia<br>– wybitni myśliciele doby oświecenia<br>– trójpodział władzy według Monteskiusza<br>– najważniejsze dokonania naukowe oświecenia<br>– architektura oświeceniowa | – poprawnie posługuje się terminem: *oświecenie*<br>– zaznacza na osi czasu epokę oświecenia<br>– podaje przykład dokonania naukowego lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa) | – poprawnie posługuje się terminem: *klasycyzm*<br>– wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie<br>– charakteryzuje styl klasycystyczny<br>– z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym<br>– wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia<br>– tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze | – charakteryzuje ideologię oświecenia<br>– przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy | – przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau<br>– poprawnie posługuje się terminem: *ateizm*<br>– omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau<br>– wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia | – wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi<br>– przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania *Wielkiej encyklopedii francuskiej* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | europejskiej została nazwana oświeceniem | | | |
| 4. Nowe potęgi europejskie | – absolutyzm oświecony<br>– narodziny potęgi Prus<br>– monarchia austriackich Habsburgów<br>– Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w. | – wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.<br>– wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus<br>– wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia | – poprawnie posługuje się terminami: *absolutyzm*, *absolutyzm oświecony*<br>– podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego<br>– wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego<br>– wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji | – wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach<br>– wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”<br>– wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej | – charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach<br>– wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw<br>– opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku | – porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego<br>– podaje daty powstania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.) |
| 5. Stany Zjednoczone Ameryki | – kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej<br>– konflikt kolonistów z rządem brytyjskim<br>– wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych<br>– ustrój polityczny USA | – wskazuje na mapie Stany Zjednoczone<br>– określa czas powstania Stanów Zjednoczonych<br>– wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA<br>– przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *konstytucja*<br>– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej<br>– wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów<br>– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.) | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim<br>– opisuje wydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty<br>– poprawnie posługuje się terminem: *bojkot*<br>– podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 | – przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA<br>– wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown<br>– omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA<br>– opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA<br>– wymienia miejsca | – poprawnie posługuje się terminami: *Kongres*, *Izba Reprezentantów*<br>– charakteryzuje ustrój polityczny USA |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | – wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim<br>– porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice | lipca 1776 r.)<br>– charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości<br>– przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA | związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA | |
| **Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej** | | | | | | |
| 1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów | – unia personalna z Saksonią<br>– początek ingerencji Rosji w sprawy Polski<br>– podwójna elekcja w 1733 r.<br>– rządy Augusta III<br>– projekty reform Rzeczypospolitej | – wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.<br>– opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *anarchia*<br>– wskazuje na mapie Saksonię<br>– wymienia przyczyny anarchii w Polsce<br>– przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform | – poprawnie posługuje się terminami: *konfederacja*, *liberum veto*, *wolna elekcja*, *przywileje*, *złota wolność szlachecka*<br>– wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa do Lasa* i *Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa*<br>– przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego<br>– charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w. | – przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego<br>– podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)<br>– wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski<br>– opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III | – charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego<br>– wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej |
| 2. Pierwszy rozbiór Polski | – Stanisław August Poniatowski królem Polski<br>– pierwsze reformy | – poprawnie posługuje się terminem: *rozbiory Polski*<br>– podaje i zaznacza na | – charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego<br>– wskazuje na mapie | – opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *prawa kardynalne* | – przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | nowego władcy<br>– konfederacja barska<br>– I rozbiór Polski | osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)<br>– wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie<br>– przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski | ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru<br>– przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski<br>– ocenia postawę Tadeusza Rejtana<br>– poprawnie posługuje się terminami: *ambasador*, *emigracja* | – wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.<br>– wskazuje następstwa konfederacji barskiej<br>– porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki *Rejtan – Upadek Polski* | – podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.)<br>– przedstawia cel walki konfederatów barskich<br>– opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego | |
| 3. Kultura polskiego oświecenia | – literatura okresu oświecenia<br>– Teatr Narodowego i jego zadania<br>– mecenat Stanisława Augusta Poniatowskiego<br>– architektura i sztuka klasycystyczna w Polsce<br>– reforma szkolnictwa w Polsce | – wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki<br>– podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej<br>– poprawnie posługuje się terminem: *szkoła parafialna*<br>– podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych | – poprawnie posługuje się terminem: *obiady czwartkowe*<br>– przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej<br>– wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w. | – charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną<br>– podaje przykłady budowli klasycystycznych<br>– charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego<br>– przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”<br>– omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie przez KEN | – wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform<br>– przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia<br>– wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli)<br>– wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem wiedzy historycznej | – charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego<br>– podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja | – reformy Sejmu Wielkiego<br>– Konstytucja 3 Maja<br>– wojna polsko-rosyjska w 1792 r.<br>– drugi rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *konstytucja*<br>– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)<br>– wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski<br>– na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791 roku* wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego | – podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)<br>– wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego<br>– wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie *liberum veto* i wolnej elekcji)<br>– wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru | – charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego<br>– opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze<br>– podaje cel obrad Sejmu Wielkiego<br>– przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)<br>– wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce | – opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego<br>– charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja<br>– przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari<br>– opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),<br>– przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie | – charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki |
| 5. Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski | – wybuch powstania kościuszkowskiego<br>– Uniwersał połaniecki<br>– przebieg powstania<br>– trzeci rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *naczelnik*, *kosynierzy*, *zaborcy*<br>– wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania<br>– wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru | – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki<br>– poprawnie posługuje się terminem: *insurekcja*<br>– podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)<br>– wymienia przyczyny | – charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa<br>– opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie<br>– wskazuje na mapie Racławice i Połaniec<br>– wyjaśnia, dlaczego | – poprawnie posługuje się terminem: *uniwersał*<br>– przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego<br>– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze | – wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Polski | wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego<br>– wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru | Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki<br>– wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego | wydarzenia w kolejności chronologicznej<br>– wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania | |
| **Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński** | | | | | | |
| 1. Rewolucja francuska | – sytuacja we Francji przed wybuchem rewolucji burżuazyjnej<br>– stany społeczne we Francji<br>– wybuch rewolucji francuskiej<br>– uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela<br>– Francja monarchią konstytucyjną | – wskazuje na mapie Francję i Paryż<br>– poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *rewolucja*, *Bastylia*<br>– podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską<br>– wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca | – poprawnie posługuje się terminami: *burżuazja*, *Stany Generalne*<br>– wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji<br>– podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)<br>– charakteryzuje postać Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej<br>– opisuje położenie stanów społecznych we Francji<br>– wyjaśnia zadania Konstytuanty<br>– przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela<br>– poprawnie posługuje się terminem: *monarchia konstytucyjna* | – przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji<br>– opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny<br>– podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.)<br>– charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji | – przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego<br>– wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela |
| 2. Republika Francuska | – Francja republiką<br>– terror jakobinów<br>– upadek rządów jakobinów | – poprawnie posługuje się terminami: *gilotyna*, *terror*<br>– przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI<br>– poprawnie posługuje się terminem: *republika*<br>– charakteryzuje postać Maksymiliana | – poprawnie posługuje się terminami: *jakobini*, *dyrektoriat*<br>– opisuje rządy jakobinów<br>– wyjaśnia, dlaczego | – poprawnie posługuje się terminem: *radykalizm*<br>– wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana Robespierre'a sens | – wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji<br>– ocenia terror jako narzędzie walki politycznej |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Robespierre'a<br>– wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja | rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem<br>– przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy<br>– charakteryzuje rządy dyrektoriatu | powiedzenia: *Rewolucja pożera własne dzieci*<br>– przedstawia skutki rządów jakobinów<br>– wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów | |
| 3. Epoka Napoleona Bonapartego | – obalenie rządów dyrektoriatu<br>– Napoleon Bonaparte cesarzem Francuzów<br>– Kodeks Napoleona<br>– Napoleon u szczytu potęgi | – charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę<br>– określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską<br>– przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej | – wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja<br>– podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie<br>– poprawnie posługuje się terminem: *zamach stanu*<br>– przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona<br>– wskazuje na mapie tereny zależne od Francji | – przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu<br>– poprawnie posługuje się terminem: *blokada kontynentalna*<br>– wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii<br>– charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.)<br>– wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona | – wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyrektoriatu<br>– przedstawia etapy kariery Napoleona<br>– podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.)<br>– wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów<br>– podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia | – opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. Upadek Napoleona | – wyprawa na Rosję<br>– odwrót Wielkiej Armii<br>– bitwa pod Lipskiem i klęska cesarza | – poprawnie posługuje się terminem: *Wielka Armia*<br>– wskazuje na mapie Rosję i Moskwę<br>– opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję | – przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję<br>– opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia<br>– wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”<br>– wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk | – poprawnie posługuje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna podjazdowa*, *abdykacja*<br>– przedstawia strategię obronną Rosji<br>– opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję<br>– podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)<br>– przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem | – omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona<br>– podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)<br>– wskazuje na mapie Borodino<br>– omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii | – przedstawia przyczyny klęski Napoleona |
| 5. Legiony Polskie we Włoszech | – Polacy po utracie niepodległości<br>– utworzenie Legionów Polskich we Włoszech<br>– organizacja i zasady życia legionowego<br>– udział legionistów w wojnach napoleońskich | – wymienia państwa zaborcze<br>– wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki<br>– podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech | – poprawnie posługuje się terminami: *legiony*, *emigracja*<br>– podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)<br>– wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo<br>– przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem | – wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem<br>– opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich<br>– przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo | – opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości<br>– charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich<br>– wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji | – wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. Księstwo Warszawskie | – utworzenie Księstwa Warszawskiego<br>– konstytucja Księstwa Warszawskiego<br>– Polacy pod rozkazami Napoleona<br>– upadek Księstwa Warszawskiego | – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie<br>– podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | – przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,<br>– wskazuje na mapie Tylżę<br>– podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.) | – charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego<br>– przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego<br>– wskazuje na mapie Raszyn<br>– wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach | – omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego<br>– wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej<br>– wskazuje na mapie Somosierrę<br>– opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk | – wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków<br>– podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.) |