

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA – EDUKACJA Wczesnoszkolna w klasach I-III

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

W procesie oceniania bierzemy pod uwagę następujące obszary:

- ☐ indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
- ☐ stopień opanowania materiału edukacyjnego,
- ☐ stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- ☐ umiejętność stawiania pytań i formułowania problemów,
- ☐ umiejętność rozwiązywania problemów,
- ☐ postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym,
- ☐ osobiste sukcesy dziecka

Półroczna ocena opisowa stanowi rejestr opanowanych umiejętności konkretnego ucznia i jest ona przekazywana rodzicom. Ocenianie okresowe (półroczne) ma charakter bardziej ogólny i informuje o nabywaniu poszczególnych umiejętności, o specjalnych uzdolnieniach i ewentualnych trudnościach. Powinno mieć charakter diagnostyczno-informujący.

Roczna ocena opisowa jest konstruowana w formie świadectwa. Ocenianie końcoworoczne jest podsumowaniem poziomu osiągniętych wiadomości, umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

ZASADY OGÓLNE:

- ☐ Ocenianie dokonywane jest w ciągu całego roku.
- ☐ Oceny otrzymywane przez ucznia są jawne i uzasadniane w razie potrzeby.
- ☐ Podstawą oceniania jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia.
- ☐ Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji jest zobowiązany do przygotowania się do zajęć we własnym zakresie.
- ☐ Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia oceny ze sprawdzianu. Poprawa odbywa się po zajęciach lekcyjnych. Uzyskany stopień jest wpisywany do dziennika lekcyjnego.
- ☐ W przypadku nieobecności na teście kontrolnym, nauczyciel może poprosić ucznia o napisanie sprawdzianu z danej partii materiału w innym terminie.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

- a) Ocenianiu bieżącemu podlegają:
 - ☐ praca na lekcji
 - ☐ uzupełnianie zeszytu ćwiczeń
 - ☐ prowadzenie zeszytu przedmiotowego
 - ☐ aktywność na zajęciach
- b) Ocenianiu okresowemu podlegają:
 - ☐ pisemne prace klasowe mające na celu sprawdzenie wiadomości z danego rozdziału programowego; zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem wiadomości
 - ☐ kartkówki
 - ☐ umiejętności: mówienie, rozumienie ze słuchu, czytanie, czytanie ze zrozumieniem, pisanie
- c) Zadania dodatkowe: prace prowadzone metodą projektów indywidualnie i grupowo:
 - poprawność leksykalno-gramatyczna wykonanego zadania
 - praca indywidualna jako część całości, praca w parach lub zespołowa, zaangażowanie
 - sposób zdobywania brakujących informacji, źródła
 - estetyka projektu

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECKA

Informowanie rodziców o uczniu odbywać się będzie:

- na spotkaniach zbiorowych (zebraniach) – 5 razy w roku
- w indywidualnych kontaktach z wychowawcą klasy
- przez mobidziennik (dostępny przez cały rok szkolny)
- poprzez wysyłanie pism do rodzica w szczególnych sytuacjach np. w przypadku braku kontaktu.

ZASADY OCENIANIA W NAUCZANIU ZDALNYM EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ W KLASACH I-III

1. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym edukacji wczesnoszkolnej mają charakter przejściowy.
2. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym edukacji wczesnoszkolnej wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.
3. Nauczanie zdalne edukacji wczesnoszkolnej polega na kontaktowaniu się i pracy nauczyciela z klasą poprzez urządzenia takie jak: komputer, tablet, telefon; przy użyciu, mobidziennika i platformy MS Teams. W sytuacji kiedy uczeń nie ma możliwości realizacji nauczania zdalnego w wyżej wymienionych formach jest zobowiązany do odbioru w szkole przygotowanych przez nauczyciela materiałów edukacyjnych, a następnie do ich zwrotu w wyznaczonym terminie.
4. Uczniowie zobowiązani są do regularnego kontaktu z nauczycielem oraz do odsyłania prac wskazanych przez nauczyciela w wyznaczonym terminie.
5. Przy ocenianiu uczniów w czasie nauczania zdalnego edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje skala ocen stosowana dotychczas.
6. W nauczaniu zdalnym w edukacji wczesnoszkolnej dokonywane będzie ocenianie bieżące ucznia. Ocenianiu podlegać będą:
 - osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - zachowanie ucznia.
7. Osiągnięcia ucznia oceniane będą:

- na podstawie wykonanych przez ucznia prac, które wskazał mu nauczyciel i opatrzył komentarzem: „Praca na ocenę- należy odesłać do nauczyciela”.
- na podstawie prezentowanych przez ucznia umiejętności w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem podczas lekcji online, przez mobidziennik lub dostarczone do szkoły materiały.

8. Nieodesłanie w terminie zadania zleconego przez nauczyciela, traktowane jest jako nieprzygotowanie do zajęć i skutkuje wpisaniem minusa „-”, „-,-”. Trzy minusy skutkują wpisaniem oceny niedostatecznej.

9. Uczeń w czasie nauczania zdalnego edukacji wczesnoszkolnej ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela, po uprzednim uzgodnieniu.

10. Ocenianiu będzie podlegać również zachowanie uczniów, systematyczność w pracy, terminowość odsyłania prac.

11. Informacje na temat swoich osiągnięć bądź trudności w nauce uczeń otrzymuje w zrozumiałej dla niego formie oceny cyfrowej, komentarza słownego wskazującego poziom jego umiejętności oraz wskazówek do dalszej pracy.

12. Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach opisanych w Statucie Szkoły Podstawowej nr 31 w Zabrze.

WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASIE I

Na ocenę celującą:

Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania. Wykazuje szczególne zainteresowania treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy. Samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu. W sposób twórczy rozwiązuje zadania. Podejmuje działania z własnej inicjatywy. Osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych. Uważnie i ze zrozumieniem słucha wypowiedzi innych, kulturalnie czeka na swoją kolej. Uważnie i ze zrozumieniem słucha czytanych tekstów literackich oraz interpretacji artystycznych, chętnie zadaje pytania. Wymienia różne źródła wiedzy i wyszukuje w nich potrzebne informacje. Płynnie czyta. Wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki, czasopisma dziecięce. Podczas czytania uwzględnia interpunkcję i intonację. Recytuje wiersze uwzględniając interpunkcję i intonację. Wypowiedzi są logiczne, zrozumiałe i nie zawierają błędów językowych. Píše bezbłędnie z pamięci wyrazy, pojedyncze zdania oraz kilkuzdaniowe teksty. Podczas pisania zawsze uwzględnia właściwy kształt liter, poprawne ich łączenie oraz stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania. Bardzo starannie i estetycznie prowadzi zeszyty. Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna popularne gatunki zwierząt i roślin w nim żyjących. Bezbłędnie i bardzo sprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, samodzielnie rozwiązuje zadania, dokonuje różnorodnych pomiarów, określa kierunki w przestrzeni. Bardzo sprawnie umie posługiwać się pieniędzmi, kalendarzem i zegarem. Posiada zdolności plastyczne – techniczne i muzyczne. Jest bardzo sprawny ruchowo. Bardzo sprawnie posługuje się komputerem i wybranymi programami.

Na ocenę bardzo dobrą:

Słucha uważnie i wypowiada się samodzielnie na różne tematy. Czyta głośno i poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów. Rozumie czytany tekst. Dbą o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma. Píše samodzielnie 2-3 zdania na podany temat. Píše poznane wyrazy poprawnie pod względem ortograficznym. Píše poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i proste zdania o fonetycznej pisowni. Biegle opanował poznane elementy gramatyki. Doskonale opanował wiadomości i umiejętności z edukacji społecznej i przyrodniczej. Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20. Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe. Bez problemu posługuje się poznanymi jednostkami miary oraz kalendarzem, zegarem, linijką i pieniędzmi. Wykonuje ciekawe oraz estetyczne prace plastyczne i techniczne. Zna i potrafi zaśpiewać poznane piosenki. Wie, że muzykę można

zapisać i odczytać. Sprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe. Sprawnie posługuje się komputerem w ramach umiejętności objętych programem nauczania w klasie I.

Na ocenę dobrą:

Na ogół słucha uważnie. Odpowiada na zadane pytania. Czyta wyrazy i proste zdania, w miarę rozumie czytany tekst. Píše dość starannie, zachowując kształt liter i ich połączeń. Samodzielnie potrafi ułożyć i zapisać proste zdania. Popołnia nieliczne błędy ortograficzne. Zadowolająco opanował poznane elementy gramatyki. Opanował wiadomości i umiejętności z edukacji społecznej i przyrodniczej. Dość sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20. Na ogół potrafi rozwiązać proste zadania tekstowe. Potrafi posłużyć się poznanymi jednostkami miary oraz kalendarzem, zegarem, linijką i pieniędzmi. Wykonuje estetyczne prace plastyczne i techniczne. Zna poznane piosenki. Chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe. Umie posługiwać się komputerem w ramach umiejętności objętych programem nauczania w klasie I.

Na ocenę dostateczną:

Rzadko słucha uważnie. Na pytania odpowiada wyrazami. Czyta sylabizując lub głoskując, nie zawsze rozumiejąc czytany tekst. Píše niezbyt starannie i kształtnie, utrzymując się w liniaturze. Potrafi samodzielnie zapisać wyrazy. Popołnia jednak błędy ortograficzne. Ma problemy z prawidłowym stosowaniem poznanych reguł gramatycznych. Słabo opanował wiadomości i umiejętności z edukacji społecznej i przyrodniczej. Dodaje i odejmuje w zakresie 20, popołniając błędy. Potrafi rozwiązać proste zadanie tekstowe tylko z pomocą nauczyciela. Słabo posługuje się poznanymi jednostkami miary oraz kalendarzem, zegarem, linijką i pieniędzmi. Prace plastyczne i techniczne wykonuje nie zawsze estetycznie. Zna niektóre poznane piosenki. Wykonuje proste ćwiczenia ruchowe. Słabo posługuje się komputerem w ramach umiejętności objętych programem nauczania w klasie I.

Na ocenę dopuszczającą:

Z trudnością skupia się na wypowiedziach innych osób. Na pytania odpowiada niechętnie, pojedynczymi wyrazami. Zna wszystkie litery alfabetu, ale czyta bardzo słabo, rzadko rozumiejąc czytany tekst. Píše nie kształtnie, mało starannie, słabo utrzymując się w liniaturze. Zdania układa i zapisuje tylko z pomocą nauczyciela. Popołnia bardzo liczne błędy ortograficzne. Bardzo słabo opanował poznane elementy gramatyki. Wiadomości i umiejętności z edukacji społecznej i przyrodniczej opanował w niewielkim stopniu. Dodaje i odejmuje w zakresie 20 wyłącznie na konkretach. Nie potrafi rozwiązać prostych zadań tekstowych. Bardzo słabo posługuje się poznanymi jednostkami miary oraz kalendarzem,

zegarem, linijką i pieniędzmi. Jest mało sprawny manualnie, jego prace plastyczne i techniczne są zwykle mało estetyczne i nie zawsze dokończone. Słabo zna poznane piosenki. Niechętnie wykonuje nawet proste ćwiczenia ruchowe. Bardzo słabo opanował umiejętność posługiwania się komputerem w zakresie przewidzianym programem nauczania dla klasy I.

Na ocenę niedostateczną:

Nie opanował wiadomości i umiejętności, które są najistotniejsze oraz najbardziej konieczne. Nie rozumie elementarnych pojęć. Nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. Nie opanował wiadomości i umiejętności przeznaczonych do realizacji w klasie pierwszej.

WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASIE II

Na ocenę celującą:

Uczeń obdarza uwagę rówieśników i dorosłych. Jego wypowiedzi są przemyślane i na temat. Czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów. Wypowiada się używając zdań złożonych. Uzasadnia ocenę bohaterów. Przy pisaniu stosuje zasady kaligrafii. Zna zasady pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi i je stosuje. Doskonale opanował poznane elementy gramatyki. Jego wiadomości i umiejętności z edukacji społecznej i przyrodniczej wykraczają poza program nauczania. Biegle wykonuje cztery działania arytmetyczne w zakresie 100. Porównuje, dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000. Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe. Doskonale posługuje się poznanymi jednostkami miary (*milimetr, centymetr, metr, używa pojęcia kilometr, kilogram, dekagram, gram, litr*) oraz kalendarzem, zegarem, linijką i pieniędzmi. Wykonuje oryginalne i estetyczne prace plastyczne i techniczne (*posługując się środkami wyrazu plastycznego: kształtem, barwą, fakturą w kompozycjach na płaszczyźnie i w przestrzeni dobierając odpowiednie materiały i narzędzia*). Wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zawodowej. Doskonale opanował wiadomości z zakresu edukacji muzycznej (*potrafi zaśpiewać poznane piosenki, nazwać i zapisać wartości rytmiczne i dźwięki, rozróżnia podstawowe elementy muzyki, aktywnie słucha muzyki*). Bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe ujęte w podstawie programowej i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych. Doskonale posługuje się komputerem w ramach umiejętności wykraczających poza program nauczania dla klasy II.

Na ocenę bardzo dobrą:

Słucha uważnie wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. Wypowiada się bardzo chętnie, zdaniami złożonymi na różne tematy. Czyta całymi zdaniami, w odpowiednim tempie. Rozumie czytany tekst i wyciąga z niego wnioski. Pisze czytelnie i estetycznie (*przestrzega zasad kaligrafii*), dba o poprawność ortograficzną oraz interpunkcyjną. Potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzadaniową wypowiedź pisemną (*opis, list, życzenia, zaproszenie, ogłoszenie*). Bardzo dobrze opanował poznane elementy gramatyki. Doskonale opanował wiadomości i umiejętności z edukacji społecznej i przyrodniczej. Sprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 50. Biegle mnoży i dzieli w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100. Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe. Sprawnie posługuje się poznanymi jednostkami miary (*milimetr, centymetr, metr, używa pojęcia kilometr, kilogram, dekagram, gram, litr*) oraz kalendarzem, zegarem, linijką i pieniędzmi. Wykonuje oryginalne i estetyczne prace plastyczne i techniczne (*posługując się środkami wyrazu plastycznego: kształtem, barwą, fakturą w kompozycjach na płaszczyźnie i w przestrzeni dobierając odpowiednie materiały i narzędzia*). Doskonale opanował wiadomości z zakresu edukacji plastycznej i technicznej. Bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności muzyczne (*potrafi zaśpiewać poznane piosenki, nazwać i zapisać wartości rytmiczne i dźwięki, rozróżnia podstawowe elementy muzyki, aktywnie słucha muzyki*). Sprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe ujęte w podstawie programowej i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych. Bardzo dobrze posługuje się komputerem w ramach umiejętności objętych programem nauczania dla klasy II.

Na ocenę dobrą:

Na ogół słucha uważnie i korzysta z przekazywanych informacji. Wypowiada się chętnie prostymi zdaniami. Czyta całymi wyrazami, w miarę rozumiejąc czytany tekst. Pisze dość kształtnie i starannie. Potrafi z niewielką pomocą nauczyciela ułożyć prostą wypowiedź pisemną. Na ogół stosuje poznane reguły ortograficzne. Dobrze opanował poznane elementy gramatyki. Wiadomości i umiejętności z edukacji społecznej opanował w stopniu dobrym. Dobrze wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 50. Sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100. Na ogół potrafi rozwiązać proste zadania tekstowe. Potrafi posłużyć się poznanymi jednostkami miary oraz kalendarzem, linijką i pieniędzmi. Wykonuje estetyczne prace plastyczne i techniczne. Dobrze opanował wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej. Chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe ujęte w programie i na ogół przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie tych zajęć. Dobrze posługuje się komputerem w ramach umiejętności ujętych w programie dla klasy II.

Na ocenę dostateczną:

Rzadko słucha uważnie, na zadanie pytania odpowiada prostymi zdaniami. Czyta w wolnym tempie nie zawsze rozumiejąc czytany tekst. Pisze niezbyt starannie i kształtnie. Potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać proste zdania popełniając błędy ortograficzne. Słabo opanował poznane elementy gramatyki. Wiadomości i umiejętności społeczne i przyrodnicze opanował w stopniu dostatecznym. Wykonuje cztery typy działań arytmetycznych w zakresie 50, popełniając błędy. Potrafi rozwiązać proste zadanie tekstowe tylko z pomocą nauczyciela. Słabo posługuje się poznanymi jednostkami miary oraz kalendarzem, zegarem, linijką i pieniędzmi. Prace plastyczne i techniczne wykonuje nie zawsze estetycznie. Słabo opanował wiadomości i umiejętności z edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej. Wykonuje proste ćwiczenia ruchowe. Dostatecznie posługuje się komputerem w ramach umiejętności objętych programem dla klasy II.

Na ocenę dopuszczającą:

Z trudnością skupia się na wypowiedziach innych osób. Na pytania odpowiada niechętnie i z trudnością. Czyta głoskując lub sylabizując. Nie rozumie czytanego tekstu. Pisze niekształtnie i niestarannie. Zdania układa i zapisuje tylko z pomocą nauczyciela. Popełnia liczne błędy ortograficzne. Bardzo słabo opanował poznane elementy gramatyki. Wiadomości i umiejętności z edukacji społecznej i przyrodniczej opanował w niewielkim stopniu. Wykonuje cztery typy działań arytmetycznych w zakresie 50 popełniając liczne błędy i licząc na konkretach. Rozwiązuje tylko nieliczne proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela. Bardzo słabo posługuje się poznanymi jednostkami miary oraz kalendarzem, zegarem, linijką i pieniędzmi. Jest mało sprawny manualnie. Wykonuje prace plastyczne i techniczne nieestetycznie. Bardzo słabo opanował wiadomości i umiejętności z edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej. Niechętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe. Słabo opanował umiejętności posługiwania się komputerem w ramach umiejętności objętych programem dla klasy II.

Na ocenę niedostateczną:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w programie nauczania dla klasy II.

WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASIE III

Na ocenę celującą:

Uczeń obdarza uwagą rówieśników i dorosłych. Jego wypowiedzi są przemyślane i na temat. Czyta płynnie modulując głos teksty zbudowane z nowych wyrazów. Wypowiada się używając zdań złożonych. Uzasadnia ocenę bohaterów. Przy pisaniu stosuje zasady kaligrafii. Zna zasady pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi i je stosuje. Doskonale opanował poznane elementy gramatyki. Jego wiadomości i umiejętności z edukacji społecznej i przyrodniczej wykraczają poza program nauczania. Wyjaśnia istotę działań matematycznych. Porównuje, dodaje i odejmuje w zakresie 1000. Dodaje i odejmuje sposobem pisemnym. Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe. Stosuje w praktyce porównywanie ilorazowe. Doskonale posługuje się poznanymi jednostkami miary (*milimetr, centymetr, metr, kilometr*), wyrażeniami dwumianowanymi oraz kalendarzem, zegarem, linijką i pieniędzmi. Wykonuje oryginalne i estetyczne prace plastyczne i techniczne (*posługując się środkami wyrazu plastycznego: kształtem, barwą, fakturą w kompozycjach na płaszczyźnie i w przestrzeni dobierając odpowiednie materiały i narzędzia*). Orientuje się w zmianach, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat. Wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zawodowej. Doskonale opanował wiadomości z zakresu edukacji muzycznej (*potrafi zaśpiewać poznane piosenki, nazwać i zapisać wartości rytmiczne i dźwięki, rozróżnia podstawowe elementy muzyki, aktywnie słucha muzyki*). Bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe ujęte w podstawie programowej i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych. Doskonale posługuje się komputerem w ramach umiejętności wykraczających poza program nauczania dla klasy III.

Na ocenę bardzo dobrą:

Uważnie słucha wypowiedzi, korzysta z przekazywanych informacji. Z łatwością tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: *kilkuzdaniową wypowiedź, opowiadanie, opis i notatkę kronikarską, list, życzenia, zaproszenie oraz zawiadomienie*. Pisze czytelnie i estetycznie (*przestrzega zasad kaligrafii*). Zawsze dba o poprawność ortograficzną, gramatyczną i interpunkcyjną. Czyta biegle i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym oraz wyciąga z nich wnioski. Doskonale opanował wiadomości i umiejętności z edukacji społecznej i przyrodniczej. Biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000. Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabeli mnożenia. Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe. Sprawnie posługuje się poznanymi jednostkami miar (*milimetr, centymetr, metr, kilometr, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram, litr, pół litra, ćwierć litra*) oraz kalendarzem, zegarem i pieniędzmi. Wykonuje obliczenia dotyczące tych miar. Bez problemu rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne, oblicza ich obwody. Zawsze podejmuje

działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne). Wykonując prace techniczne sprawnie planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia. Doskonale opanował wiadomości i umiejętności muzyczne (*potrafi zaśpiewać poznane piosenki, nazwać i zapisać wartości rytmiczne i dźwięki, rozróżnia podstawowe elementy muzyki, aktywnie słucha muzyki*). Sprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe ujęte w podstawie programowej i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych. Sprawnie posługuje się komputerem: wybranymi programami i grami edukacyjnymi; korzysta z informacji; tworzy teksty i rysunki; zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.

Na ocenę dobra:

Na ogół słucha uważnie i korzysta z przekazywanych informacji. Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: *kilkudzaniową wypowiedź, opowiadanie, opis i notatkę kronikarską, list, życzenia, zaproszenie oraz zawiadomienie*. Pisze dość czytelnie i estetycznie. Na ogół dba o poprawność ortograficzną, gramatyczną i interpunkcyjną. Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym. Opanował wiadomości i umiejętności z edukacji społecznej i przyrodniczej. Dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli liczby w zakresie 100. Liczy setkami do 1000. Na ogół rozwiązuje proste zadania tekstowe. Posługuje się poznanymi jednostkami miar (*milimetr, centymetr, metr, kilometr, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram, litr, pół litra, ćwierć litra*) oraz kalendarzem, zegarem i pieniędzmi. Zwykle potrafi dokonać łatwych obliczeń dotyczących tych miar. Rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne, oblicza ich obwody. Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne). Wykonując prace techniczne planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia. Opanował wiadomości i umiejętności muzyczne (*potrafi zaśpiewać poznane piosenki, nazwać i zapisać wartości rytmiczne i dźwięki, rozróżnia podstawowe elementy muzyki, aktywnie słucha muzyki*). Chętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe ujęte w podstawie programowej i na ogół przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie tych zajęć. Posługuje się komputerem: wybranymi programami i grami edukacyjnymi; korzysta z informacji; tworzy teksty i rysunki; zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.

Na ocenę dostateczną:

Rzadko słucha uważnie i korzysta z przekazywanych informacji. Z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: : *kilkudzaniową wypowiedź, opowiadanie,*

opis i notatkę kronikarską, list, życzenia, zaproszenie oraz zawiadomienie. Pisze niezbyt czytelnie i estetycznie, popełniając błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne. Czyta w wolnym tempie, nie zawsze rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym. Słabo opanował wiadomości i umiejętności z edukacji społecznej i przyrodniczej. Dodaje i odejmuje, mnoży oraz dzieli liczby w zakresie 100 popełniając błędy. Proste zadania tekstowe rozwiązuje z niewielką pomocą nauczyciela. Słabo posługuje się z poznanymi jednostkami miar (*milimetr, centymetr, metr, kilometr, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram, litr, pół litra, ćwierć litra*) oraz kalendarzem, zegarem i pieniędzmi. Ma problem z wykonywaniem łatwych obliczeń dotyczących tych miar. Słabo rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne oraz oblicza ich obwody. Nie zawsze podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne). Wykonując prace techniczne często nie planuje kolejnych czynności i nie dobiera odpowiednich materiałów oraz narzędzi. Słabo opanował wiadomości i umiejętności muzyczne (*śpiewa niektóre poznane piosenki, nazywa i zapisuje nie wszystkie wartości rytmiczne i dźwięki, rozróżnia niektóre elementy muzyki, biernie słucha muzyki*). Wykonuje proste ćwiczenia ruchowe, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Słabo posługuje się komputerem: wybranymi programami i gramami edukacyjnymi, słabo korzysta z informacji i tworzy teksty oraz rysunki, słabo również zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.

Na ocenę dopuszczającą:

Z trudnością skupia się na wypowiedziach innych osób. Jedynie z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej (*kilkudzaniową wypowiedź, opowiadanie, opis i notatkę kronikarską, list, życzenia, zaproszenie oraz zawiadomienie*). Pisze nieczytelnie i nieestetycznie, popełniając liczne błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne. Czyta w wolnym tempie, popełnia błędy, często nie rozumie tekstu przeznaczonego dla dzieci na I etapie edukacyjnym. Bardzo słabo opanował wiadomości i umiejętności z edukacji społecznej i przyrodniczej. Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając liczne błędy. Proste zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela. Bardzo słabo posługuje się z poznanymi jednostkami miar (*milimetr, centymetr, metr, kilometr, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram, litr, pół litra, ćwierć litra*) oraz kalendarzem, zegarem i pieniędzmi. Łatwe obliczenia dotyczące tych miar wykonuje tylko z pomocą nauczyciela. Bardzo słabo rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne i oblicza ich obwody. Rzadko podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa,

faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne). Wykonując prace techniczne sporadycznie planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia. Bardzo słabo opanował wiadomości i umiejętności muzyczne (*potrafi zaśpiewać nieliczne z poznanych piosenek, ma problem z nazwaniem i zapisywaniem wartości rytmicznych i dźwięków oraz rozpoznawaniem elementów muzyki, niechętnie słucha muzyki*). Niechętnie także wykonuje ćwiczenia ruchowe. Bardzo słabo posługuje się komputerem: wybranymi programami i grami edukacyjnymi; ma duże problemy z tworzeniem tekstów, rysunków, korzystaniem z informacji; bardzo słabo zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.

Na ocenę niedostateczną:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował nawet w minimalnym stopniu wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej.

Elżbieta Jurewicz

Sabina Werszner

Marianna Kamela

Agnieszka Sokołowska

Anna Trybus

Ewelina Głowacka